

ФОРМИРОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРУППОВЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ФУТБОЛЕ

Р.В. Фаттахов, Ю.П. Денисенко

Филиал Поволжской государственной академии физической культуры,
спорта и туризма, Набережные Челны, Россия, yprof@yandex.ru

Экстремальность условий соревновательной борьбы в современном футболе обусловлена большим разнообразием и динамичностью игровых ситуаций, трудностью их восприятия и распознавания, недостаточностью информации для принятия решений, пространственно–временными ограничениями игровых действий, необходимостью согласования индивидуальных действий при решении групповых задач

В соревновательной деятельности в современном футболе ярко выражена тенденция развития скоростной игры и усложнения тактических комбинаций. Поэтому особенно важно способность спортсмена оценивать расположение игроков (своих и соперника) на площадке, положение и направление полета мяча, предугадывать действия партнеров и разгадывать замысел соперников, быстро анализировать сложившуюся обстановку и, выбрав наиболее целесообразное действие, эффективно выполнить его.

Известно, что управление двигательными действиями на уровне умения характеризуется необходимостью сознательного контроля процесса решения двигательной задачи по основным опорным точкам. Поэтому футболисты, не овладевшие техническими приемами на уровне двигательного навыка, вынуждены сосредотачивать свое внимание не на игровой ситуации, которая обладает богатым информационным содержанием и к тому быстро меняется, а на качестве выполнения движений – составных частей технического приема. До тех пор, пока выполнение технических приемов не будет осуществляться автоматизировано, отличаться оптимальной скоростью и устойчивостью к действию сбивающих факторов, не имеет смысла обучать их применению с учетом воспринимаемых игровых ситуаций, поскольку содержание этих ситуаций он просто не способен воспринимать.

Основным групповым тактическим действием в нападении является передача мяча. В его содержание входят такие индивидуальные технические действия как удар по мячу, ведение мяча с обводкой и перемещения игрока без мяча. Содержание передачи может быть относительно простым – включать удар по мячу и открывание игрока без мяча. Более сложные по содержанию передачи включают наряду этими элементами ведение мяча и обводку.

Для успешного осуществления групповых тактических действий в рамках выделенных выполнения нами тактических комбинаций юные футболисты должны владеть навыками выполнения удара внутренней частью стопы в одно и два касания, и внешней частью подъема без замаха после ведения и обводки. Эти технические приемы применяются, как правило, при выполнении коротких передач на расстоянии от 10 до 15 м. Поэтому техническая подготовка юных футболистов должна быть сосредоточена на совершенствовании навыков выполнения этих приемов. Необходимым условием овладения мячом при открывании под передачу является умение принимать катящийся мяч в сочетании с быстрым перемещением по футбольному полю. Это осуществляется с помощью таких технических приемов как остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.

В связи с этим нами учитывалась качество владения вышеперечисленными техническими приемами каждым из испытуемых. При отсутствии навыков их выполнения с юными футболистами проводились дополнительные занятия по технической подготовке, что устранить недостатки в технике, препятствующие овладению групповыми тактическими действиями в нападении.

В педагогической практике вооружению юных футболистов знаниями о содержании игровых ситуаций и соответствующими им алгоритмах игровых действий уделяется недостаточное внимание. Как правило, эта задача решается каждым тренером на эмпирическом уровне с ориентацией на имеющийся у него игровой опыт, а сам процесс формирования ориентировочной основы игро-

вых действий носит стихийный характер. В обучении преобладает аналитический подход, при котором тренер обучает футболистов конкретным действиям в конкретных игровых ситуациях, не раскрывая, какие элементы являются общими для них, и те элементы, которыми они различаются. Это существенно снижает эффективность тактической подготовки, не обеспечивая готовность футболистов к быстрому и правильному принятию тактических решений. Поэтому управление формированием обобщенной ориентировочной основы групповых тактических действий рассматривается нами как перспективное направление совершенствования тактической подготовки юных футболистов.

Анализ и обобщение научно-методической литературы показывает, что вопросы формирования обобщенной ориентировочной основы групповых тактических действий у юных футболистов остаются на сегодняшний день мало исследованными.

В соответствии с психолого-педагогической теорией управления усвоением знаний, умственных действий и понятий, разработанной П. Я. Гальпериным, каждое действие, в том числе и тактическое действие футболиста, начинается с ориентировочной части, выполняющей функцию его программирования. Основу содержания этой программы (на языке психологии – ориентировочной основы действия – ООД) составляют знания цели тактического действия, условий (игровой ситуации), способа действия, критериев успешности продвижения к цели.

При осуществлении игровых действий ориентировочная деятельность футболиста сосредоточена преимущественно на внешних условиях (игровой ситуации), постоянное изменение которых требует оперативного анализа и обобщения непрерывно поступающей информации и внесения срочных коррекций в принятые тактические решения. Поэтому основным направлением повышения эффективности тактической подготовки должно стать смещение акцентов от совершенствования исполнительской части тактического действия к формированию полных и точных знаний и представлений об его ориентировочной основе. Они выступают как ориентиры, на которых опирается человек при решении тактической задачи, и называются в психолого-педагогической литературе основными опорными точками (ООТ).

В концепции формирования ориентировочной основы действия П. Я. Гальперина выделяются три типа ориентировки.

Ориентировочную основу *первого типа* составляют лишь образцы самого действия и его продукта. При этом не дается указаний, как выполнять действие, и человек ищет правильные способы выполнения методом проб и ошибок. В стихийном обучении и обучении по методу «проб и ошибок» обучаемый самостоятельно и в значительной мере случайно выделяет ООТ, составляющие содержание ООД. При этом он может включать в формируемую ООД как истинные, так и ложные ООТ, как достаточное, так и недостаточное или избыточное их количество. При таком подходе, когда формирование ООД происходит вне педагогического управления, неизбежны ошибки при выполнении тактических действий, а сам процесс требует значительных усилий со стороны тренера и учеников и затягивается на долгое время, иногда – на годы.

При формировании ориентировочной основы *второго типа* тренер преподносит знания об ориентировочной основе тактических действий в готовом виде. От футболистов требуется только запомнить эти знания. Благодаря этому они узнают, чем похожи между собой те или иные игровые ситуации и соответствующие тактические действия и в чем заключается их различия друг от друга. Эти знания обеспечивают высокое качество управления разучиваемыми тактическими действиями. Сроки формирования ООД сокращаются в десятки раз и, соответственно, сокращаются сроки обучения при более высоком его качестве. Такой путь обеспечивает возможность переноса умения, если в составе нового задания имеется значительная доля старых элементов. Но он малопригоден в тех случаях, когда возникает задача самостоятельного определения ориентировочной основы новой по отношению к их игровому опыту тактической ситуации и тактического действия. В футболе тактические действия выполняются в чрезвычайно вариативных условиях, что превращает их выполнение в каждой игровой ситуации в относительно новую тактическую задачу, требующую творческого подхода к ее решению.

Третий путь формирования ориентировочной основы заключается в формировании готовности футболистов к самостоятельному открытию знаний о тактических действиях. В ориентировочной основе третьего типа на первое место выступает обучение не столько способу действия в конкретной ситуации, сколько анализу игровой ситуации и определению возможных способов тактических действий. Тактические умения, сформированные при опоре на этот тип ориентировки, обладают способностью к переносу. Формирование ориентировочной основы третьего типа обуславливает

широкий диапазон творческого применения тактических действий с учетом конкретных условий игровой ситуации.

При ее формировании внимание тренеров акцентируется на формировании у футболистов способности анализировать игровые ситуации, обнаруживая в их содержании общие и частные элементы и определяя на этой основе моменты качественного перехода их от одного вида к другому.

В настоящее время реализация философского принципа системного познания и преобразования действительности через интеграцию знаний выступает одним из перспективных направлений совершенствования образования.

Опираясь на это методологическое положение, выдающийся педагог и психолог В. В. Давыдов разработал концепцию содержательного обобщения в обучении. Автор определил обобщение как обнаружение взаимосвязи, взаимоотношения общего и единичного. Обобщение рассматривается автором, с одной стороны, как характеристика познавательного процесса, проявляющаяся в движении от видения сущности первого порядка (свернутое описание) к более глубокой сути явления, от целого – к его составным частям, от абстрактного понятия к конкретным явлениям. С другой стороны, обобщение выступает результатом познавательного процесса: благодаря систематизации учебного материала в процессе обобщения у обучаемых формируется системное видение изучаемых явлений в их взаимосвязи между собой. Поэтому они могут не только описать и объяснить их природу, но и осуществить их творческое преобразование.

В целом, обобщение способствует расширению возможностей самостоятельной ориентировки при изучении относительно нового учебного материала, что обеспечивается овладением умственными действиями анализа, сравнения и обобщения, обеспечивающими развитие способности к целостному системному видению предметной области изучаемой учебной дисциплины.

В работах Г. М. Гагаевой и М. К. Хоутки обращается внимание на значимость процесса классификации игровых ситуаций при решении футболистом тактических задач. По мнению Р. С. Абельской, игрок для того, чтобы правильно ответить на вопрос задачи, диктуемой игровой ситуацией, должен не только разобраться в непосредственных конкретных условиях, но и знать закономерности, которым эти условия подчиняются и которые определяют типовые моменты игры.

Формирование обобщенной ориентировочной основы групповых тактических действий и тактических комбинаций осуществлялось нами следующим образом. На первом этапе проводились **теоретические занятия**, на которых испытуемые с помощью наводящих проблемных вопросов тренера открывали и усваивали знания о требованиях к передаче как групповому тактическому действию (точность, своевременность, сила и скрытность удара по мячу, направленность вглубь обороны соперника, своевременность, скорость и скрытность); о существенных признаках игровых ситуаций (позиции защитников по отношению к игроку владеющему мячом и игроку без мяча) и выделяемых с их учетом типичных игровых ситуациях тактических комбинаций, обеспечивающих их преобразование в игровые ситуации с численным преимуществом. Далее для создания зрительного образа игровых ситуаций применялся **прием графического моделирования**: юные футболисты изображали по заданию тренера типичные игровые ситуации и действия футболистов при розыгрыше соответствующих их содержанию тактических комбинаций. Данный прием позволил объективировать процесс создания ориентировочной основы, сосредотачивая внимание на существенных (обобщенных) признаках игровых ситуаций и способов организации групповых тактических действий и комбинаций.

Существенное значение придавалось **вербализации** (проговариванию вначале в громкой, а затем во внутренней речи) в виде слов (лаконичных терминов) существенных признаков воспринимаемых игровых ситуаций и осуществляемых групповых тактических действий и тактических комбинаций. Тактические комбинации обозначались лаконичными терминами, отражающим суть действий атакующих игроков. Проговаривание терминов позволяло формировать ориентировочную основу с преодолением избыточной информации, поскольку слова направляли внимание на те объекты, которые они обозначали. Благодаря слову происходило формирование обобщенной ориентировочной основы разучиваемых тактических действий и комбинаций. С другой стороны, юные футболисты видели за словами одни и те же игровые ситуации и тактические комбинации, что имело важное значение для согласования индивидуальных технико-тактических действий, выполняемых отдельными футболистами в рамках разыгрываемых тактических комбинаций.

Вербализация воспринимаемых игровых ситуаций и осуществляемых групповых тактических действий и тактических комбинаций обуславливала одинаковость видения и распознавания всеми членами группы сложившейся игровой ситуации. Это выступает необходимым условием определения и принятия всеми членами группы общей тактической цели группового действия, определе-

ния каждым членом группы своих частных тактических задач, решение которых обеспечивает достижение общей цели, согласование во времени и пространстве действий членов группы при практической реализации группового тактического действия.

Как показала практика, распознавание игровых ситуаций (отнесение их к определенному классу) и выбор адекватных их содержанию групповых тактических действий и комбинаций не является для футболистов сложной умственной задачей. Они достаточно успешно решали эти задачи на теоретических занятиях. Трудности возникают тогда, когда они должны решать эти задачи в условиях игровой деятельности. Это обусловлено двумя факторами. На теоретических занятиях игровые ситуации представлены в статичной форме – во время их восприятия они остаются неизменным. В ходе игры игровые ситуации изменяются очень быстро. К примеру, достаточно защитнику выполнить один–два шага, как его позиция «ближе к центру» по отношению к нападающему сменится на позицию «ближе к бровке». А это уже качественно другая ситуация, требующая применения другой тактической комбинации. Поэтому формирование ориентировочной основы конкретной игровой ситуации, обеспечивающее ее распознавание должно осуществляться мгновенно: пока футболист пытается определить, что означает воспринимаемая им игровая ситуация, ситуация может качественно измениться. Поэтому формирование и успешное функционирование ориентировочной основы в большей степени зависит от развития тактических способностей, относящихся к фазе восприятия игровой ситуации и умственного решения тактической задачи.

Развитие способности максимально быстро воспринимать, распознавать игровые ситуации и принимать адекватные им тактические решения осуществлялось нами через выполнение разработанных нами упражнений с постепенным повышением требований к скорости и точности восприятия.